Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY DYDAKTYKI**					Kod przedmiotu: C/24	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA**	
	Rok / semestr**: I/1**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu *	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia *	dr Joanna Nowak, mgr Teresa Kubryń
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Poznanie i pogłębienie wiedzy z zakresu procesu nauczania – uczenia się, systemu oświatowego oraz problemów współczesnej edukacji. 2. Rozwijanie umiejętności projektowania działań edukacyjnych związanych z efektywnym nauczaniem, kontrolą i oceną wyników kształcenia.
Wymagania wstępne	Pedagogika, technologia informacyjna

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie zagadnienia z zakresu współczesnej dydaktyki i jej miejsca w systemie nauk pedagogicznych oraz o jej przedmiotowych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	K_W01 K_W02
02	Zna i rozumie zasady i podstawy działalności pedagogicznej z perspektywy różnych koncepcji człowieka.	K_W04
03	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące szkoły i klasy jako środowisk kształcenia, zna zachodzące w nich relacje oraz sposoby komunikowania się ucznia z nauczycielem w środowisku szkolnym i klasowym.	K_W07 K_W08
04	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące celów, zasad, metod w pracy dydaktycznej, pamięta o zasadach stosowanych w szkole związanych z działaniem o charakterze edukacyjnym, w tym resocjalizacyjnym.	K_W13

05	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych oraz technologii multimediów wykorzystywanych w procesie kształcenia.	K_W16
06	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki, z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej do analizy problemów edukacyjnych.	K_U02
07	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z obszaru dydaktyki, rozwijać swoje umiejętności, korzystając nowoczesnych technologii	K_U04
08	Potrafi analizować trudne zjawiska dydaktyczne, wychowawcze, o charakterze resocjalizacyjnym, zachodzące w środowisku szkolnym, w sposób precyzyjny i spójny potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy z dydaktyki szkolnej.	K_U07
09	Jest gotów do współdziałania i pracy w grupach, organizacjach i instytucjach wspierających działalność oświatową, przyjmować różne role, brać odpowiedzialność za efekty pracy grupy.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki.
2. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe.
3. Przegląd najważniejszych nurtów myślenia o kształceniu i szkole.
4. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie. Polski system oświaty na tle wybranych /najefektywniejszych/ systemów wybranych państw.
5. Podstawy prawne polskiego systemu oświatowego.
6. Rola i znaczenie podstawy programowej.
7. Struktura programu nauczania – autorskie programy nauczania.
8. Ukryty program szkoły, metafory szkoły.

Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie.

Ćwiczenia

1. . Istota procesu nauczania – uczenia się.
2. Treści, cele, zasady, metody, organizacja pracy dydaktycznej.
3. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne – style kierowania klasą, ład i dyscyplina w szkole i w klasie.
4. Projektowanie działań edukacyjnych.
5. Kształcenie na odległość.
6. Kontrola i ocenianie w szkolnej codzienności.
7. Strategie przetrwania w szkole ucznia i nauczyciela.
8. Internet i media w procesie nauczania-uczenia się.
9. Rola szkoły i nauczyciela w społeczeństwie.

Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu dydaktyki. Dyskutują i wykonują zadania polegające na analizie sytuacji problemowych.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa *	– Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2007.

	– Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów dla nauczycieli, Kraków 2019. – Konarzewski K.,(red.), Sztuka nauczania, Szkoła, PWN, Warszawa 2021. – Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2022. – Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012. – Philips D., Solis J., Podstawy wiedzy o nauczaniu, Gdańsk 2003 – Petty G., Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot 2010. – Lubina E., Bednarek J., Kształcenie na odległość. Podstawy dydaktyki, Warszawa 2008. – red. D. Klus-Stańska, Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018.
Literatura uzupełniająca*	– Arends R.I., Uczymy się nauczać, Warszawa, 1995. – Czerniawska, E., Ledzińska, M., *Jak się uczyć?* Bielsko-Biała: ParkEdukacja 2008. – Bernacka D., Od słowa do działania, Warszawa, 2001.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny, problemowy z prezentacją multimedialną, Metody eksponujące: film dydaktyczny Dyskusja Ćwiczenia przedmiotowe - analiza tekstów źródłowych Klasyczna metoda problemowa, dyskusja, metoda projektowa Prezentacje przygotowane przez studentów.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wykład informacyjny, problemowy. Prezentacje przygotowanych materiałów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych (platformy edukacyjnej MS Teams)

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ćwiczenia przedmiotowe: aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa. Analiza sytuacji problemowej.		04-08
Opracowanie prezentacji na wybrany temat		01-04, 07
Test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi		01-03,06
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi -50% Przygotowany projekt, prezentacja-30% Aktywny udział w ćwiczeniach przedmiotowych – 20%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	10
Samodzielne studiowanie	5	-	

Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	-	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5		
Udział w konsultacjach	1		1
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	0	11
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo